

在推展素養導向教學及評量工作時，我們能有什麼行動策略？

教師具備改變的動力和知能

- 困難
  - 教師作改變的動機尚待引發
  - 教師缺乏素養課程及評量的設計能力
  - 缺乏良好的素養教學示例可參考
- 策略
  - 通過獎勵制度激勵教師動能
  - 辦理有感、有效、有層次的增能
  - 鼓勵教師成立專業社群
  - 開發完整的教學及評量示例
- 槓桿
  - 學群科中心及國教輔導團成為素養導向基地
  - 大考及會考的命題調整
  - 高中學習歷程檔案之落實

師培生畢業時具備素養教學知能

- 困難
  - 師培課程及檢定方式無法符應素養導向教學的要求
  - 培用連結不足，師培生缺乏現場感。
  - 教材教法之師資不足
- 策略
  - 大學教師社群的營運及觸發
  - 國教院與師培大學合作成立分區研究基地
- 槓桿
  - 調整師培課程的內容及份量
  - 教師資格檢定考試納入素養導向命題

學校具備校本的課程領導能力

- 困難
  - 學校因應課綱調整的速度偏慢
  - 校內專業社群未發揮應有功能
- 策略
  - 建立對各類型學校的支持系統
- 槓桿
  - 各層級課程領導人之培訓（含校長、主任、領召）
  - 輔導各縣市名校成為素養導向典範學校

縣市政府成為推動夥伴

- 困難
  - 地方主管認知不足、承辦人員異動頻繁
  - 地方輔導團成員招募不易，異動頻繁
  - 縣本課程影響學校彈性學習課程規劃
- 策略
  - 建立地方層級的多元發展模式
  - 縣市承辦人及輔導團功能的提升
  - 給予地方所需的資源和支援
- 槓桿
  - 建立從中央到地方的協作平台

研究及教學能緊密連結

- 困難
  - 研究-政策-實務之有機連結難建立，課程領導受影響
  - 國教院的主軸及組織定位紛雜
  - 課綱的研究-實驗機制礙於人力及規定無法建立
- 策略
  - 啟動對素養推動有益的實證研究，規劃課綱實施的調查追蹤研究架構
  - 將部內課研及課推相關配套計畫做系統性連結
  - 國教院參與學科中心及輔導團對領綱解析、教學示例的研發及增能工作
  - 協助國教院建立實驗學校及實驗教師機制
- 槓桿
- 困難

部內各系統能充分協作

- 策略
  - 政策標的及資源投注的重疊
  - 了解共同的現狀、方向及行動，進行各系統及計畫的連結及區隔。
- 槓桿
  - 跨系統共作：辦理素養導向教學培力講師共備工作坊
  - 視議題需要成立工作小組進行跨系統對話